Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Гузеева О.В.

30.08.2019 г.

БОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Бекназарова М.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»;
Гудыменко К.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»;
Овчаренко Е.П., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»;
Сазонова Е.В., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК Клестова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации

	внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь **практический опыт:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-

досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и

предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Знать:
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 230 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля[1]*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3 ОК 1-5, ОК 9.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.	**25**	**25**	**10**					
ПК 2.1 – ПК. 2.3. ОК 1 –ОК.6, ОК.9, ОК.10.	МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.	**36**	**32**	**10**		**4**			
ПК 2.1 – ПК.2.3 ОК.1 – 6, ОК. 9, ОК.10.	МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	**25**	**25**	**10**					
ПК 2.1-2.3 ОК 1-5, ОК 9.	**Учебная практика**	**36**						**36**	
ПК 2.1-2.3 ОК 1-5, ОК 9.	**Производственная практика, (по профилю специальности),**	**108**							**108**

[1]

Всего	**230**	**82**	**30**	**-**	**4**	**-**	**36**	**108**

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

№	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.					
Раздел I. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий					
Тема 1. **Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе**					
1.1.	Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.	Лекция	2	Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.	
1.2.	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы. Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.	Лекция	2	Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М., 2015 Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Иформационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015.	
1.3.	Система внеурочной работы в области	Лекция	2	Педсовет	

	информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.			https://pedsovet.org/publikatsii/informatika-i-ikt/ispolzovanie-ikt-vo-vneurochnoy-deyatelnosti	
1.4.	Использование современного оборудования при организации внеурочной деятельности, в том числе Лего-конструктора	Лекция	2	Институт новых технологий http://www.int-edu.ru/	
1.5.	Использование лего-конструктора в организации внеурочного занятия по заданному направлению.	Практическое занятие	2	Институт новых технологий http://www.int-edu.ru/	
Тема 2. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе					
2.1.	Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.	Лекция	2	Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.	
2.2.	Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.	Лекция	2	Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.	
2.3.	Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ».	Практическое занятие	2	Тивикова С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2016.	
2.4.	Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного	Лекция	2	Информатика в играх и задачах http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4237f6d6-3a09-4661-8d51-6c15f14e1c0b/	

	образования.				
2.5.	Методическая разработка внеурочного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ.	Практическое занятие	2	Тивикова С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2016.	
2.6.	Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ в начальной школе.	Лекция	2	Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС	
2.7.	Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников.	Практическое занятие	2	Методические рекомендации при подготовке учеников к олимпиаде по информатике: - https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-pri-podgotovke-shkolnikov-k-olimpiade-po-informatike-505019.html	
Тема 3. **Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе**					
3.1.	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.	Лекция	2	Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2017. - № 1.	
3.2.	Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Лекция	2	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2016. Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2016.	

3.3.	Создание проектов по ИКТ.	Практическое занятие	2	Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016. Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2016.	
3.4.	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.	Лекция	2	Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2016.	
Тема 4. **Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью**					
4.1	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	Лекция	2	Институт новых технологий http://www.int-edu.ru/	
4.2.	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.	Лекция	2	Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).	
				Всего	**25**

№	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования					
Раздел I. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования.					
Тема 1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования.					
1.1.	Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.	Лекция	2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.	
1.2	Виды, направления и формы организации внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	Лекция	2	Тивикова С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2015. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.	Подготовка сообщения по выбору студента: - Формы организации внеурочной работы в начальной школе. -Особенности организации внеурочной работы в условиях инклюзии.
1.4	Основные методы и приемы	Лекция	2	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность:	

	взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности.			содержание и технологии реализации / И.В. Муштавинская. – Каро, 2016. – 256 с.	
1.5	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Семинар	2	Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.	Составление структурно-логической схемы по данной теме.
Тема 2. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.					
2.1	Формирование УУД во внеурочной деятельности.	Лекция	2	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / И.В. Муштавинская. – Каро, 2016. – 256 с.	Написание анатации к статьям периодической печати.
2.2	Использование дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Практическая работа	2	Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Программы внеурочной деятельности 1-4 классы. ФГОС. – Учитель, 2017. – 89 с.	
2.3	Организационные модели внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования. Анализ документации специалистов.	Практическая работа	2	Специальная педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник. /Отв. ред. Мардахаев Л.В. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС). http://www.kidsolr.com/specialeducation/ http://www.defectolog.ru	Подготовить презентацию: «Учет особенностей обучающихся с ОВЗ при планировании внеурочной деятельнгости»

Тема 3. Осноынве направления внеурочной работы					
3.1	Задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекция	2	Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательсво Учитель, 2018. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал	
3.2	Задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Лекция	2	Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательсво Учитель, 2018. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал	
3.3	Задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Лекция	2	Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2017. - № 1. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал	
3.4	Разработка и защита плана-конспекта внеурочного мероприятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Практическая работа	2	Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательсво Учитель, 2018. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал	
3.5	Задачи, содержание и формы внеурочной работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной работы.	Лекция	2	Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательсво Учитель, 2018.http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал	
3.6	Задачи, содержание и формы	Лекция	2	Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная	

	внеурочной работы по духовно-нравственному направлению внеурочной работы.			школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательсво Учитель, 2018. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал	
3.7	Задачи, содержание и формы внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной работы.	Лекция	2	Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал	
3.8	Задачи, содержание и формы внеурочной работы по общекультурному направлению внеурочной работы.	Лекция	2	Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательсво Учитель, 2018 http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал	
3.9	Разработка и защита плана-конспекта внеурочного мероприятия по одному из направлений работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Практическая работа	2	Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательство Учитель, 2018.	
				Всего	**36**

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
	МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании				
	Раздел 1. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности				
1.	Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности	лекция	2		
2	Формы методической работы учителя начальных классах и классах КРО в рамках внеурочной деятельности.	лекция	2	Примерные программы внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности по направлениям (духовно-нравственное и др.) Стручаева Т.М. и др. Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности	Анализ программ внеурочной деятельности – 1 ч
3	Планирование внеурочной деятельности в начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разработка программ внеурочной деятельности для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	лекция	2	Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М., 2015 Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Программы внеурочной деятельности 1-4 классы. ФГОС. – Учитель, 2017. – 89 с.	Представить разработанную программу внеурочной деятельности по одному направлению - 1 ч.

4.	Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности	лекция	2		
5.	Системный анализ внеурочных занятий. Анализ конспектов внеурочных занятий.	Практическая работа	2	Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение. ФГОС., 2018. – 119 с. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / И.В. Муштавинская. – Каро, 2016. – 256 с.	Разработка конспекта интеллектуальной игры – 1 ч
6.	Разработка конспекта внеурочного занятия творческого объединения в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Практическая работа	2	Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.	Представить конспект внеурочного занятия - 1 ч.
	Раздел II. Методическая организации внеурочной деятельности				
7	Технологии организации и проведения внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Занимательность и ее использование при проведении внеурочной деятельности.	лекция	2	1. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Иформационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015.	Подготовка сообщений – 1 ч
8.	Игра как форма организации внеурочной деятельности. Игровые формы внеурочной деятельности	лекция	2	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / И.В. Муштавинская. – Каро, 2016. – 256 с.	Разработка презентации для младших школьников - 1 ч.
9	.Факультатив и интеллектуальный клуб	лекция	2	Муштавинская И.В. Внеурочная	Представить

	как одна из форм организации внеурочной деятельности.			деятельность: содержание и технологии реализации / И.В. Муштавинская. – Каро, 2016. – 256 с.	конспект занятия с использованием конструктора по одному из направлений внеурочной деятельности - 1 ч.
10	Технологии исследовательской и проектной деятельности. Методические рекомендации по проведению и организации	Практическая работа	2	1.Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016. 2. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016. 3.Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Волгоград: Учитель, 2015 г. – 154 с.	Представить анализ исследовательского проекта - 1 ч.
11	Изучении, создание и распространение педагогического опыта в рамках внеурочной деятельности. Публичное выступление	Практическая работа	2	Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение. ФГОС., 2018. – 119 с.	Представить проект предметной недели в начальной школе - 1 ч.
12	Требования к оформлению отчетной документации. Написание резюме.	Практическая работа	2	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / И.В. Муштавинская. – Каро, 2016. – 256 с.	Разработка олимпиадных заданий для младших школьников - 1 ч.
13	Итоговое занятие. Круглый стол		1		

УП.02 Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с точки зрения применения педагогических технологий, в том числе инклюзивных и оказания помощи любому обучающемуся, в том числе с ОВЗ. 2. Наблюдение и анализ внеурочного занятия по ИКТ с точки зрения использования методов и приемов, оказания адресной помощи обучающимся. 3. Анализ и разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в контексте организации внеурочной деятельности. 4. Анализ документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и классов коррекционно-развивающего образования: нормативных документов, программ, календарно-тематических планов. 5. Анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 6. Проектирование занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo. 7. Проектирование внеурочного занятия по информатике и ИКТ. 8. Проектирование внеурочного занятия по одному из направлений дополнительного образования в условиях инклюзивного образования (предмет, тема по выбору). 9. Разработка календарно-тематических планов, рабочих программ, программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. 10. Создание модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (творческого объединения). 11. Анализ педагогического опыта учителя начальных классов. 12. Анализ научно-методических журналов и методических статей. 13. Устная презентация научно-методической статьи, подготовка презентации по методической теме 14. Разработка программ наблюдений и анкет по теме ВКР	**36**	**36**

ПП.02 Производственная практика **Виды работ** 1. Анализ организации внеурочной работы в школе 2. Анализ организации методической работы в школе, создание модели методической службы. 3. Анализ организации учебно-воспитательной работы в классе. 4. Наблюдение за работой учителя в «Виртуальной школе» 5. Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с принципами открытости, гибкого зонирования, стабильности, полифункциональности. 6. Анализ документации: программ, календарно-тематических планов, программ развития. 7. Наблюдение и анализ внеурочного занятия точки зрения использования современных педагогических технологий. 8. Организация и проведение внеурочных занятий 9. Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; 10. Подготовка презентации для адресной работы с детьми, обучающимися в классе компенсирующего или коррекционно-развивающего образования. 11. Подготовка презентации для ребенка, пропустившего занятие. 12. Разработка и реализация индивидуальных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников и младших школьников компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения. 13. Изучение исследовательской и проектной деятельности младших школьников по учебным предметам начального общего образования. 14. Диагностика уровня развития личности и коллектива учащихся. 15. Диагностика трудностей обучения и причин школьной дезадаптации. 16. Изучение портфолио педагогических достижений учителя начальных классов. Оформление портфолио собственных педагогических достижений.	**108**	**108**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

1. Кабинеты:

- теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- педагогики и специальной педагогики

2. Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3. Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочного общения младших школьников;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды.
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

5. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий:

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;

– персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
– лазерный принтер;
– цифровой фотоаппарат;
– цифровая видеокамера;
– устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
– документ-камера.

6. Оборудование для демонстрационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники;
- документ-камера.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Иформационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015.
3. Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательсво Учитель, 2016.
4. Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М., 2016
6. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
7. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.

9. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
10. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2016.
11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
12. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2016. - № 1.
13. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2016.
14.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2017.
15. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
16. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
17. Тивикова С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2016.
18.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
19.Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2016.
20. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.

Дополнительные источники:

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2016.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2016.
3. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2016.
4. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2016.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
2. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Дистанционный курс
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие

для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
5. Информационные ресурсы Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
6. Казанский, А. А. Прикладное программирование на excel 2013: учебное пособие для СПО / А. А. Казанский. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
8. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
9. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
10. Львовский М.Б.Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете»
11. Николаева В.А.Тесты по информатике. http://www.junior.ru/wwwexam/
12. Соловьева Л.Г. Логопедия. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
13. Специальная педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник. /Отв. ред. Мардахаев Л.В. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
14. Электронный учебник по информатике http://www.edu.ru/modules.php?page_id 6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=http://marklv.narod.ru/mc/
15. http://schools.keldysh.ru/detlich/ – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
16. http://delo.teolog.ru/deloN4001 – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
17. http://www.kidsolr.com/specialeducation/ – Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
18.http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
19. http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
20.http://www.ise.iip.net – Институт коррекционной педагогики: =6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=
21. http://delo.teolog.ru/deloN4001 – Особенности обучения детей с нарушенным зрением
22. http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе
24. http://marklv.narod.ru/mc/
25. http://pzschool4.ucoz.ru/index/informatika/0-30
26. http://schools.keldysh.ru/detlich/ – Детская личность: центр психолого-педагогической

реабилитации и коррекции

27. http://www.alleng.ru/edu/comp.htm

28. http://www.blindchild.narod.ru – Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей

29. http://www.defectolog.ru – Дефектолог.ру: материалы для родителей

30. http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm – Обучение детей-инвалидов

31.http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION_10328 – Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

32. http://www.ise.iip.net – Институт коррекционной педагогики:

33. http://www.kidsolr.com/specialeducation/ – Коррекционная педагогика

34. http://www.klyaksa.net/

35. http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/ – Учебный центр "Логопед Мастер"

36. http://www.metod-kopilka.ru/

37. http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html

38. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал

39. http://www.uchportal.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия теоретические и практические проводятся в специально оборудованном кабинете согласно учебного плана.

Для организации практики создана программа практики, определены базовые школы, имеются методические рекомендации для организации исследования и индивидуальной работы с детьми, имеется дневник для фиксирования результатов и анализа работы студента-практиканта.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин и модулей: ОП 01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП. 04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционо-развивающего образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): **преподаватель высшей категории.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: **преподаватель высшей категории.**

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.	-точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; -оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; -точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; -методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; -качество проведения внеурочного занятия.	-экспертная оценка на педагогической практике; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экзамен по профессиональному модулю.
ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.	-правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.	-экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов.	-объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; -эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экспертная оценка на практике.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	-точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения,	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; -экспертная оценка на

различным контекстам.	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогичес - ких достижений; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 3. Планировать и реализовывать собствен ное профессиональное и личностное развитие.	-осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	-экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; -экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; -экспертное наблюдение на практике; -экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; -экспертная оценка на практике.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; -экспертное наблюдение на практике; -экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться	эффективность владения	-самооценка,

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований.	педагогическая рефлексия сформированности ОК; -экспертное наблюдение на практике; -экзамен по профессиональному модулю.